



Istituto Comprensivo "Renzo Pezzani"  
Via Matteotti 146 - 20139 Milano  
Telefono 02 58446000 - Fax 02 58446001  
Email: [miic8du005@istruzione.it](mailto:miic8du005@istruzione.it) - <http://www.icpezzani.gov.it>

COMUNICAZIONE INTERNA N. 140 - A.S.17/18

DESTINATARI: SCUOLA PRIMARIA  SCUOLA SECONDARIA   
DOCENTI  ALUNNI  ATA

**AI DOCENTI  
IC RENZO PEZZANI**

**OGGETTO: CORSI AMBITO 22**

Si comunica la possibilità di iscriversi a dei corsi di formazione.

Si prega di comunicare eventuale adesione entro mercoledì 28 alle ore 12.00.

Si allega documentazione

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Giulio Corticelli\*

## AMBITO 22 - CATALOGO CORSI 2017/2018 - AMBITI TERRITORIALI CITTA' METROPOLITANA MILANO

I corsi proposti sono validi per il biennio 2017/18 e 2018/19.

La partecipazione ai corsi di secondo livello è subordinata alla frequenza dei relativi corsi di primo livello nello scorso anno scolastico.

Ciascun corso di formazione proposto è strutturato in un'unità formativa complessiva di 25 ore. Se non diversamente specificato, ogni corso è così articolato:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale (con attività online specifiche per ogni corso e definite dai formatori)
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

È possibile consultare l'elenco dei corsi sfruttando i filtri posti in testa alla tabella oppure scorrendo il file

Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
A	1	Costruire Unità di Apprendimento	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	<p>Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA.</p> <p>Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze.</p> <p>Curriculum mapping. Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziale abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</p>	<p>Progettare per competenze.</p> <p>Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali.</p> <p>Potenziale abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</p>	25 ore	•	•	•	•	
				II	<p>Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.</p>	<p><b>Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissa gli obiettivi del corso di II livello.</b></p>	25 ore	•	•	•	•	
A	2	Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	<p>Conoscenza delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.</p>	<p>Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. Conoscenza e approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi prime.</p>	25 ore		•			
				II	<p>Approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.</p>	<p><b>Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissa gli obiettivi del corso di II livello.</b></p>	25 ore		•			
A	3	Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	<p>Il corso offre l'occasione di praticare forme di scrittura digitale al fine di utilizzarle in un contesto didattico. In particolare verranno esaminate: le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica; i wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica peer-to-peer; twitteratura, rielaborazione e rifezione di opere della letteratura con i tweet; la scrittura audiovisiva. Il percorso sarà modulato su un livello di base e uno di approfondimento in base all'esperienza dei docenti e del loro percorso di formazione</p>	<p>Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica.</p> <p>Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</p> <p>Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.</p>	25 ore		•	•	•	
				II	<p>Sviluppare le competenze digitali di cittadinanza.</p>	<p>Costruire batterie di test e mappe concettuali digitali per la valutazione anche per fasce di classi parallele.</p>	25 ore			•	•	•

Area id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
A 4	Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Conoscenza delle metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria.	Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula. Apprendere strategie per lo sviluppo del Problem Solving in situazione.	25 ore		•			
A 5	Matematica digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissera gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore		•			
A 6	Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Conduire i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica i coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per costruire compiti autentici o di realtà.	25 ore		•	•		
A 7	La valutazione delle competenze	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissera gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore		•	•		
A 8	La valutazione delle prove INVALSI	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e a concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica	Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring. Valutare i risultati di apprendimento nella flipped classroom.	25 ore		•	•		
A 8	La valutazione delle prove INVALSI	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	II	Costruzione di rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Individuare descrittori e livelli di responsabilità e autonomia per la compilazione dei Modelli sperimentali MIUK per le certificazioni per competenze della scuola primaria e secondaria e quelli obbligatori per la secondaria di secondo grado (assolvimento dell'obbligo).	Valutare le competenze attraverso la costruzione di rubriche di valutazione e superare la logica dei livelli corrispondenti ai voti.	25 ore		•	•		
A 8	La valutazione delle prove INVALSI	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissera gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore		•	•		
A 8	La valutazione delle prove INVALSI	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Questo corso per non addetti ai lavori intende condurre alla lettura dei dati di restituzione delle prove Invalsi attraverso analisi di dati per le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado.	Conoscere i principali indici dei dati restituiti. Utilizzare i materiali INVALSI per una corretta interpretazione dei dati. Costruire unità di apprendimento attinenti alle competenze richieste dalle prove nei contesti didattici di riferimento. Autocorrezione e restituzione dei dati agli alunni. Saper leggere i dati delle prove Invalsi attraverso alcuni indici e ricondurre alle competenze valutate attraverso le prove Invalsi.	25 ore		•	•		E' prevista la possibilità di formazione di gruppi per discipline: italiano, matematica e inglese.

Area	Id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
A	9	La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti di diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti per l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si inventeranno i ruoli. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità.	Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti, potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente, acquisire competenze per l'elaborazione condivisa del curriculum verticale.	25 ore	•	•	•	•	Classi miste per ordini contigui.
A	10	Emozioni e colori: il metodo Stern	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Conoscenza delle metodologie didattiche nell'area espressiva nella scuola dell'infanzia.	Approfondimento della conoscenza di nuovi metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche. Strategie per l'utilizzo di tecniche pittoriche come linguaggio delle emozioni.	25 ore	•				
A	11	Musica e suoni per la scuola	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Percorso di formazione secondo le Indicazioni Nazionali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Che, attraverso attività a carattere laboratoriale, consenta di conoscere e approfondire metodi e strategie didattiche per progettare attività adeguate ed efficaci volte allo sviluppo di competenze musicali nei bambini e ai "temi della creatività".	Fornire strumenti operativi e metodologici utili per sviluppare le competenze didattiche nei diversi ambiti dell'educazione musicale: ritmo (il corpo, la pulsazione, gli strumenti, la notazione); vocalità (intonazione, la tecnica vocale, la scelta del repertorio); ascolto (ascolto guidato, ascolto e movimento, ascolto ed emozioni); musica e altri linguaggi (immagini, movimento, parola). Far cogliere la trasversalità dell'educazione alla musica ai fini dell'acquisizione di competenze linguistiche, logiche, motorie, percettive, espressive.	25 ore	•	•			
A	12	Arte nella scuola	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Conoscere e approfondire metodologie per l'apprendimento del linguaggio artistico in relazione alle emozioni dell'alunno. Riconoscere segni e strumenti attraverso attività di laboratorio. Educare ad un approccio interculturale dell'arte in un contesto educativo multiculturale.	Utilizzare metodi e strategie educative per l'apprendimento dell'arte. Saper creare esperienze di laboratorio interdisciplinare in base all'età degli alunni. Far cogliere la trasversalità dell'educazione alle arti visive ai fini dell'acquisizione di competenze linguistiche, logiche, percettive, espressive.	25 ore	•				

Area	Id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
A	13	Risorse Educative Aperte - materiali didattici autoprodotti in forma di ebook adottabili come	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Si rivolge ai docenti di tutte le discipline e offre la possibilità di usare tecnologie diffuse per la creazione di e-book.	Promuovere la creazione di materiali didattici autoprodotti dalla scuola in forma digitale da adottare come libro di testo	25 ore		•	•	•	
A	14	Debate	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Conoscenza e gestione dell'approccio metodologico debate.	Progettazione di percorsi formativi innovativi partendo dall'analisi delle dinamiche dei gruppi in apprendimento.	25 ore				•	
A	15	Debate per indagare e comprendere i temi della quarta rivoluzione industriale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	I	Il corso offre ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado l'occasione di sperimentare l'approccio educativo DEBATE (ARGOMENTARE E DIBATTERE), per progettare percorsi formativi INNOVATIVI E COERENTI con i principali temi della quarta rivoluzione industriale (Industria 4.0).	Promuovere l'approccio DEBATE in relazione ai temi dell'Industria 4.0	25 ore				•	
B	1	Costruire materiali multimediali didattici attraverso l'utilizzo della rete	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I	Progettare e co-progettare dispense per lo studio con gli studenti. Creare testi digitali autoprodotti in aggiunta ai manuali, consultando wikipedia e wikisource, imparando sul campo gli elementi fondamentali del metodo della ricerca e del confronto delle fonti.	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	25 ore		•	•	•	
				II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	<i>Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissa gli obiettivi del corso di II livello.</i>	25 ore			•	•	
				I	L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	25 ore		•	•	•	
B	2	Coding e pensiero computazionale	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	II	L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di programmazione visuale.	Introdurre i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo della programmazione visuale a blocchi con struttura sequenziale, condizionale, iterativa. Definizione e uso di procedure, definizione e uso di variabili e parametri, verifica e correzione del codice. Applicazione pratiche in ambienti diversi (Scratch, Micro:bit, Wedo ecc.).	25 ore		•		•	

Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
B	3	Competenze digitali e la didattica inclusiva	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I	Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il podcast e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme online, lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione.	Impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES. Utilizzare il digitale (LIM, software, prodotti didattici) come strumento abilitativo e compensativo.	25 ore			•	•	
				II	Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il podcast e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme online, lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fisserà gli obiettivi del corso di il livello.	25 ore			•	•	
B	4	Gestione classe virtuale	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I	Analisi delle piattaforme di gestione della Classe Virtuale. Alternanza aula fisica/aula virtuale.	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	25 ore			•	•	
B	5	Fotoritocco e progetti creativi	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I	Sviluppo tecnico/artistico (fotoritocco e progetti creativi). Il corso permette a tutti i docenti di imparare i primi rudimenti dei software free di fotoritocco per ottimizzare le fotografie e impostare i propri progetti creativi. Argomenti: - Conoscere e utilizzare l'interfaccia e gli strumenti dei principali software free di fotoritocco. - Conoscere e manipolare immagini di tipo raster. - Utilizzare gli strumenti per impostare un progetto creativo. - Correzione e postproduzione su fotografie digitali o per la grafica creativa. - Archiviazione dei file per uso redazionale.	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di fotoritocco ed essere autonomi su progetti base.	25 ore			•	•	
B	6	Montaggio video	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I	Sviluppo tecnico/artistico del montaggio video. Il corso permette a tutti i docenti di imparare a impostare, editare ed esportare progetti video per una didattica sempre più multimediale. Argomenti: - Introduzione al montaggio video. - Interfaccia di software free - Importazione e gestione di clip video. - Timeline e editing di base. - Cambio velocità e inserimento di transizioni. - Basi di correzione colore. - Titolazione. - Gestione tracce audio. - Esportazione in diversi formati.	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di montaggio video ed essere autonomi su progetti base.	25 ore			•	•	



Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
B	7	La condivisione di risorse on line	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I	Imparare ad utilizzare software on line free per la creazione di documenti, fogli elettronici e presentazioni e poi condividerle. Gestione di mail, gruppi e contatti per facilitare la comunicazione ed il lavoro di gruppo.	Presentazione di strumenti on line di differente difficoltà per rendere efficace l'attività laboratoriale con gli studenti.	25 ore	•	•	•	•	
				II	Imparare a selezionare le fonti ed elaborare i contenuti per prepararli per l'inserimento nei documenti.	Gestire e rendere efficace la comunicazione anche con soggetti BES, attraverso l'utilizzo degli strumenti vocali. Imparare ad utilizzare con gli alunni programmi informatici per la gestione di formule e dati.	25 ore	•	•	•	•	
B	8	Webcafé - Formazione web	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I	Il corso, sviluppato sul modello DIGCOMP, assicura al personale una gestione più consapevole delle risorse internet e, in particolare, della piattaforma di Learning Moodle.	Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Valutare, memorizzare e recuperare le informazioni. Comunicare con le nuove tecnologie. Creare contenuti. Proteggere i dispositivi, i dati personali, l'ambiente. Problem solving.	25 ore	•	•	•	•	
				II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissa gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore	•	•	•	•	
C	1	Progettazione, gestione e manutenzione condivisa dei PDP e dei PEI corso per docenti curricolari	Inclusione e disabilità	I	Partendo dall'analisi di strumenti compensativi e misure dispensative in base ai Bisogni Educativi speciali, il corso insegna come mettere a punto una procedura condivisa e aggiornabile dei Piani Didattici Personalizzati, che valorizzi il contributo dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari, della famiglia, nel rispetto dei ruoli di ciascuno.	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità. Valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità. Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive.	25 ore	•	•	•	•	
C	2	Laboratorio mappe	Inclusione e disabilità	I	Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi. Si definirà il processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali utili al lavoro di classe ed allo studio individuale.	Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive. Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi.	25 ore	•	•	•	•	

Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
C	3	L'inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva	Inclusione e disabilità	I	Il percorso formativo è rivolto al personale docente ed educativo che quotidianamente partecipa al percorso scolastico del minore con autismo e/o disabilità intellettiva permettendo: - un miglioramento delle attività inclusive in ambito scolastico con riferimento all'area didattica ed educativa; - una maggiore competenza in ambito normativo; - una progettualità condivisa tra ambiente educativo e familiare - una progettualità condivisa tra ordini di scuola diversi.	<p>Fornire le informazioni necessarie per correlare i segni comportamentali con il Profilo di Qualità di Vita del minore al fine di definire una relazione di aiuto.</p> <p>Arricchire le competenze psico-pedagogiche del personale docente attraverso la conoscenza delle modalità educative specifiche alla luce del Quadro normativo per l'inclusione.</p> <p>Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire sul contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti rispettando diversità e differenti bisogni, abilità e caratteristiche.</p> <p>Fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica, e tra i diversi ordini di scuola.</p>	25 ore					
D	1	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) I ciclo	Competenze di lingua straniera	I	Introduzione all'educazione bilingue. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	<p>Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi.</p> <p>Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline.</p> <p>Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.</p>	25 ore					
D	2	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) II ciclo	Competenze di lingua straniera	I	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLL. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	<p>Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.</p>	25 ore/anno					
D	3	Potenziamento linguistico biennale per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese B2	Competenze di lingua straniera	I	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	<p>Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fisserà gli obiettivi del corso di II livello.</p>	25 ore/anno					
D	4	Potenziamento linguistico biennale per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese C1	Competenze di lingua straniera	I	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	<p>Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fisserà gli obiettivi del corso di II livello.</p>	25 ore/anno					
D	3	Potenziamento linguistico biennale per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese B2	Competenze di lingua straniera	II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	<p>Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fisserà gli obiettivi del corso di II livello.</p>	25 ore/anno					Diviso su due annualità. 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso.
D	4	Potenziamento linguistico biennale per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese C1	Competenze di lingua straniera	II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	<p>Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fisserà gli obiettivi del corso di II livello.</p>	25 ore/anno					Diviso su due annualità. 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso.



Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
D	5	Corso biennale di inglese A2	Competenze di lingua straniera	I	Oggi, agli alunni della scuola primaria si chiede, durante le prove INVALSI, di evidenziare le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1. Risulta quindi necessario rafforzare le competenze di lingua inglese dei docenti della scuola primaria con particolare riferimento alle metodologie di insegnamento.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricerare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.	25 ore/anno		•			Diviso su due annualità. 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso.
				II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissera gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore/anno		•			
D	6	Corso biennale di inglese B1	Competenze di lingua straniera	I	Oggi, agli alunni della scuola primaria si chiede, durante le prove INVALSI, di evidenziare le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1. Risulta quindi necessario rafforzare le competenze di lingua inglese dei docenti della scuola primaria con particolare riferimento alle metodologie di insegnamento.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricerare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.	25 ore/anno		•			Diviso su due annualità. 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso.
				II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissera gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore/anno		•			
D	7	Corso biennale di inglese B2	Competenze di lingua straniera	I	Oggi, agli alunni della scuola primaria si chiede, durante le prove INVALSI, di evidenziare le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1. Risulta quindi necessario rafforzare le competenze di lingua inglese dei docenti della scuola primaria con particolare riferimento alle metodologie di insegnamento.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricerare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.	25 ore/anno		•			Diviso su due annualità. 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso.
				II	Approfondimento degli argomenti trattati nel corso base.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissera gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore/anno		•			
E	1	I documenti strategici d'Istituto: PTOF, RAV, PdM, PAI e PTF	Valutazione e miglioramento	I	Obiettivi, traguardi e piani di miglioramento: conoscere il Rapporto di Autovalutazione (RAV) per stendere il Piano di Miglioramento. Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento che preveda interventi sulle pratiche educative e didattiche da un lato, e sulle pratiche gestionali ed organizzative dall'altro, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola. Costruire e revisionare il PTOF come documento elaborato dal collegio docenti	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico. Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.	25 ore				• • •	

Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
E	2	Il ruolo e le azioni del docente tutor a scuola	Valutazione e miglioramento	I	Il ruolo e le azioni del docente che svolge il ruolo di tutor del personale neassunto e nei contesti scolastici in ordine alle funzioni di accoglienza, accompagnamento, orientamento, monitoraggio del percorso professionale e formativo.	Conoscere il quadro normativo di riferimento. Identificare e riconoscere i contesti di tutoring all'interno della scuola. Affiancare le competenze e la consapevolezza del docente tutor in merito al ruolo, alle attività, alle relazioni, alla conoscenza del contesto e dei documenti della scuola. Acquisire competenze relativamente a: - osservazione - peer to peer e peer review - documentazione delle attività - Sviluppare e riconoscere le capacità di accoglienza in ambito lavorativo e in particolare modo in quello scolastico. Essere artefice di iniziative per il benessere organizzativo di colleghi a t.d., o che necessitano di un supporto in alcune fasi della vita lavorativa. Riconoscere segnali di disagio organizzativo e indicare possibili interventi.	25 ore	•	•	•	•	
E	3	L'osservazione tra pari	Valutazione e miglioramento	I	Il percorso è finalizzato a promuovere momenti concreti di riflessività relativi alla professione docente. La struttura del percorso è disegnata per favorire continui rimandi tra le acquisizioni teoriche, gli strumenti sperimentali che verranno messi a punto grazie all'intervento di un esperto, e il confronto tra pari, nella convinzione che solo attraverso percorsi formativi di questo genere si possano conseguire risultati sia in termini di prodotto (acquisizione di apprendimenti duraturi tra He-docenti), sia in termini di processo (consapevolezza della necessità di selezionare metodologie attive per una per una formazione efficace).	Elaborare, realizzare e valutare un protocollo condiviso di osservazione tra pari	25 ore	•	•	•	•	
E	4	La progettazione per la scuola	Valutazione e miglioramento	I	Analisi delle fonti di finanziamento per la scuola e fattibilità nella progettazione di Istituto. Predisposizione di progetti secondo format e indicazioni per la lettura dei criteri di valutazione dei medesimi. Predisposizione dei gruppi di lavoro per: tutor - docenti - responsabili di progetto. Costruzione delle fasi di rendicontazione e di pubblicazione dei risultati. Esercitazioni pratiche su bandi	Fornire strumenti e metodi per la predisposizione di progetti finanziati. Costruire gruppi di lavoro per la progettazione e la realizzazione di progetti Europei e MIUR.	25 ore	•	•	•	•	

Area id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE	
E 5	Il profilo di salute per una scuola che promuove salute	Valutazione e miglioramento	I	Le novità normative hanno richiesto un ripensamento degli strumenti di autovalutazione elaborati e, in particolare, dello strumento informatizzato "Profilo di salute", uno strumento di analisi che permette di fotografare la realtà della scuola, delineandone le criticità e le azioni prioritarie in tema di salute. L'obiettivo della proposta formativa è quello di aiutare gli insegnanti ad utilizzare il nuovo profilo di salute per conoscere le potenzialità e stendere un piano di miglioramento. La proposta formativa intende favorire l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti che, al termine del corso, saranno in grado di compilare, leggere e utilizzare il profilo di salute per contribuire alla stesura del piano di miglioramento della propria scuola.	Conoscere l'applicativo "Profilo di Salute" nella sua struttura: strategie e azioni che lo compongono Padroneggiare i criteri di qualità corrispondenti ai diversi processi: - sviluppo delle competenze individuali - qualificazione dell'ambiente sociale - miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo - costruzione di alleanze positive. Utilizzare correttamente la rubrica autovalutativa e gli indicatori. Potenziare le competenze valutative e di promozione della salute	25 ore					Anche DS	
E 6	Scuola che promuove salute e buone pratiche: dalle parole ai fatti	Valutazione e miglioramento	I	Per promuovere la salute la scuola deve considerare non solo il curriculum educativo, rappresentato da tutto quello che viene svolto in classe, ma anche il cosiddetto "curriculum nascosto" che rappresenta quella parte di insegnamento che la scuola fornisce agli alunni attraverso la filosofia della scuola, cioè le norme, i regolamenti, il contesto e la vita scolastica, la morale, i valori che si respirano nell'atmosfera scolastica, il codice, la disciplina, gli standard di comportamento, le attitudini dello staff, la coerenza con gli obiettivi di salute, le relazioni interpersonali, come pure l'ambiente fisico e la struttura. La proposta formativa prevede l'acquisizione di informazioni e competenze per lo sviluppo del percorso di promozione al benessere e prevenzione del disagio, secondo il modello riconosciuto della Rete delle Scuole che Promuovono Salute (GPS).	Individuare un percorso di salute e svilupparlo sia attraverso un curriculum educativo multidisciplinare che attraverso il curriculum "nascosto" Fare una proposta di curriculum verticale per la salute e/o sperimentare l'organizzazione di una buona pratica e/o organizzare la stesura di una policy Conoscere i fondamenti di una Scuola che promuove salute: come si caratterizza, come si realizza, chi coinvolgere, come individuare i bisogni di salute Sperimentare metodologie di coinvolgimento e partecipazione Pianificare strategie e percorsi per la promozione di stili di vita salutari attraverso il curriculum e le policy. Elaborare una proposta di curriculum verticale per la salute e il benessere. Potenziare le competenze per sviluppare il cambiamento e progettare buone pratiche	25 ore					Anche DS	
F 1	Sviluppo di una chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	I	Conoscere il mondo attraverso i Musei. Questo corso è un viaggio nella didattica museale per entrare in contatto con mondi altri, ma anche per scavare nelle identità culturali considerate più familiari. Alcune tappe di questo viaggio: il museo "sensibile": implicazioni didattiche e didattico-disciplinari. La didattica museale: economia della cultura e marketing territoriale. Esperire e superare la condizione di straniero nel contesto museale: la ricostruzione fittizia occasione di apprendimento e di organizzazione della conoscenza. Le tecnologie digitali al servizio dell'interazione visitatore-opera: l'opera partecipata.	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Sviluppare il senso critico. Sviluppare l'interdisciplinarietà.	25 ore						

Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
F	2	Procedure di accoglienza e integrazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	I	Elaborare procedure per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nella scuola, muovendo da un contesto interculturale per promuovere l'educazione alla Cittadinanza italiana, attiva e responsabile per Stranieri e BES.	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Sviluppare competenze culturali per l'approccio l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri.	25 ore	•	•	•	•	
F	3	Insegnamento di italiano L2: alfabetizzazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	I	Conoscenza del fenomeno dell'immigrazione in un'ottica interculturale, acquisizione di metodo per l'alfabetizzazione degli alunni in relazione all'età.	Sviluppare competenze metodologiche e didattiche per l'insegnamento specifico di italiano L2	25 ore		•	•	•	Il corso è articolato in 20 ore in presenza e 5 a distanza.
F	4	Insegnamento di italiano L2: lingua per studiare	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	I	Conoscenza del fenomeno dell'immigrazione in un'ottica interculturale, acquisizione di metodo per l'insegnamento di italiano L2 in contesti scolastici per promuovere il successo formativo	Sviluppare competenze metodologiche e didattiche per l'insegnamento specifico di italiano L2, acquisizione di strategie per il linguaggio specifico disciplinare per studiare su testi italiani.	25 ore		•	•	•	Il corso è articolato in 20 ore in presenza e 5 a distanza.
G	1	Gestione dei conflitti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	I	All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno della classe. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.	25 ore	•	•	•	•	
G	1	Gestione dei conflitti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	II	All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	Accertato il livello acquisito nel corso base, il formatore fissa gli obiettivi del corso di II livello.	25 ore	•	•	•	•	

Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Livello	Abstract	Obiettivi	Durata	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	NOTE
G	2	Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	I	<p>La scuola inclusiva. Il "Welfare dello Studente" promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un'educazione alla salute e all'alimentazione sana. La necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro e dell'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con l'obiettivo di contenere la dispersione scolastica.</p>	<p>Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio.</p> <p>Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo).</p> <p>Progettare e condividere buone pratiche per favorire l'autostima negli studenti.</p>	25 ore					

## Formazione Ambito Milano 22 - AS 2017-18

<b>Scuola</b>		
<b>Docente</b>		
<b>e-mail docente</b>		
	Indicare l'indirizzo di posta elettronica al quale si desidera ricevere le informazioni sui corsi	
<b>Ordine di scuola</b>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secondaria di I grado <input type="checkbox"/> Secondaria di II grado

Scelta del corso *Indicare la priorità (1,2 accanto al titolo del corso). È possibile indicare 2 corsi. Consultare il catalogo a parte*

Priorità (1,2)	Codice	Titolo	Livello I	Livello II
	A1	Costruire Unità di Apprendimento		
	A2	Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria		
	A3	Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale		
	A4	Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria		
	A5	Matematica digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale		
	A6	Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer	unico	
	A7	La valutazione delle competenze		
	A8	La valutazione delle prove INVALSI	unico	
	A9	La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale	unico	
	A10	Emozioni e colori: il metodo Stern		
	A11	Musica e suoni per la scuola	unico	
	A12	Arte nella scuola	unico	
	A13	Risorse Educative Aperte – materiali didattici autoprodotti in forma di ebook adottabili come libro di testo	unico	
	A14	Debate	unico	
	A15	Debate per indagare e comprendere i temi della quarta rivoluzione industriale	unico	
	B1	Costruire materiali multimediali didattici attraverso l'utilizzo della rete		
	B2	Coding e pensiero computazionale		
	B3	Competenze digitali e la didattica inclusiva		
	B4	Gestione classe virtuale	unico	
	B5	Fotoritocco e progetti creativi	unico	
	B6	Montaggio video	unico	
	B7	La condivisione di risorse on line		
	B8	Webcafé - Formazione web		
	C1	Progettazione, gestione e manutenzione condivisa dei PDP e dei PEI corso per docenti curricolari	unico	
	C2	Laboratorio mappe	unico	
	C3	L'inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva	unico	
	D1	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) I ciclo	unico	
	D2	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) II ciclo		



## Formazione Ambito Milano 22 - AS 2017-18

Priorità (1,2)	Codice	Titolo	Livello I	Livello II
	D3	Potenziamento linguistico biennale per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese B2		
	D4	Potenziamento linguistico biennale per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese C1		
	D5	Corso biennale di inglese A2		
	D6	Corso biennale di inglese B1		
	D7	Corso biennale di inglese B2		
	E1	I documenti strategici d'Istituto: PTOF, RAV, PdM, PAI e PTF	unico	
	E2	Il ruolo e le azioni del docente tutor a scuola	unico	
	E3	L'osservazione tra pari	unico	
	E4	La progettazione per la scuola	unico	
	E5	Il profilo di salute per una scuola che promuove salute	unico	
	E6	Scuola che promuove salute e buone pratiche: dalle parole ai fatti	unico	
	F1	Sviluppo di una chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione	unico	
	F2	Procedure di accoglienza e integrazione	unico	
	F3	Insegnamento di italiano L2: alfabetizzazione	unico	
	F4	Insegnamento di italiano L2: lingua per studiare	unico	
	G1	Gestione dei conflitti		
	G2	Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale	unico	