

**P. D. P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi Stranieri (BES – Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto**

---

**Anno scolastico**

---

**NOTIZIE RELATIVE ALL'ALUNNO**

**Cognome e nome** \_\_\_\_\_

**Luogo e data di nascita** \_\_\_\_\_

**Nazionalità** \_\_\_\_\_

**Data di iscrizione nel nostro Istituto** \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_

**N° anni di scolarità pregressa**

- in Italia \_\_\_\_\_
- nel paese d'origine \_\_\_\_\_

**Lingua/e parlata/e in famiglia** \_\_\_\_\_

**Altre lingue parlate o conosciute dall'alunno** \_\_\_\_\_

**Conoscenza dell'italiano da parte dei genitori:**

- **Padre** \_\_\_\_\_
- **Madre** \_\_\_\_\_

**E' necessario un interprete per comunicare con la famiglia?**  
\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** (indicare con una X)

- A. alunno con svantaggio socio-culturale
- B. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente);
- C. alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio);
- D. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio;
- E. alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetenza, inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia.

**Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

	<b>Inadeguata</b>	<b>Parzialmente adeguata</b>	<b>Adeguata</b>
<b>COMPRESIONE ORALE</b> - Linguaggio quotidiano - Istruzioni di lavoro - Comprensione lessico specifico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>CAPACITA' COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE</b> - Linguaggio quotidiano - Uso lessico specifico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SCRITTURA</b> - Uso del lessico - Competenze grammaticali e sintattiche	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**SINTESI:**

	<b>Livello P principiante</b>	<b>Livello A1 molto elementare</b>	<b>Livello A2 elementare</b>	<b>Livello B1 intermedio</b>	<b>Livello B2 autonomo</b>
<b>COMPRESIONE ORALE</b>					
<b>PRODUZIONE ORALE</b>					
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>					
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>					
<b>INTERAZIONE</b>					

## PREREQUISITI NELLE DISCIPLINE

(per gli alunni di livello P e A1 i prerequisiti disciplinari devono essere rilevati in L1. Per gli alunni di livello A2 e B1 i prerequisiti disciplinari vengono rilevati in italiano L2 usando materiali semplificati/facilitati e figurativi con compiti semplificati/facilitati dal punto di vista linguistico).

	Approssimativi o Assenti	Limitati	Adeguati all'età e/o alla classe	Sviluppati	Molto sviluppati
Aritmetica					
Geometria					
Risoluzione dei problemi					
Geografia/ orientamento spaziale					
Cronologia/orie ntamento temporale (Storia)					
Abilità grafico- iconico- pittoriche					
Abilità manuali					
Abilità motorie					
Abilità musicali					

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	SI'	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro a casa				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

## OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella...

	SI'	NO	IN PARTE
Memorizzazione			
Rielaborazione			
Concentrazione			
Attenzione			
Logica			
Acquisizione automatismi			

*I docenti, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propongono un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi necessari:  
nel corso dell'anno \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_*

### Obiettivi educativi:

- Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
- Mettere in atto strategie integrative
- Potenziare le competenze comunicative
- Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione
- Potenziare l'autonomia personale
- Favorire i processi di collaborazione e solidarietà
- Favorire il pieno inserimento nel paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale – sportiva presenti in città
- Valorizzare l'identità culturale

### Obiettivi didattici trasversali:

- Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace
- Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti
- Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola

**PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE A CURA DEI DOCENTI DI CLASSE**

*Il team dei docenti di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone, per l'anno scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ un intervento personalizzato nei contenuti, nei tempi e nei seguenti ambiti:*

<b>AMBITO</b>	<b>SELEZIONE DEI CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI</b>	<b>OMISSIONE DISCIPLINA</b>

**Note aggiuntive:**

*(riportare eventuali approfondimenti circa le scelte pensate per favorire il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi fissati).*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ogni docente curerà, per la propria disciplina, le attività di supporto all'acquisizione degli obiettivi stabiliti.**

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

### APPROCCI E STRATEGIE

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, ecc.)
- Utilizzare la classe come risorsa in
  - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
  - attività in coppia
  - attività di tutoring e aiuto tra pari
  - attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.)
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, organizzazione dei compiti, ecc.):

---

---

---

---

---

### STUMENTI COMPENSATIVI

- supporti informatici
- LIM
- testi di studio alternativi
- testi semplificati
- testi facilitati ad alta comprensibilità
- testi di consultazione
- mappe concettuali
- schemi (dei verbi, grammaticali, ...)
- tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)
- tavole
- dizionario
- audiovisivi
- calcolatrice
- registratore
- laboratorio informatica
- uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici, ecc.)
- schede suppletive
- testi ridotti
- carte geografiche/storiche
- lingua veicolare (se prevista)
- altro.....

I docenti intendo mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

- corso di alfabetizzazione in orario curricolare;
- corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare;
- testi per Italiano L2;
- recupero metodologico in orario curricolare;
- recupero metodologico in orario extracurricolare;
- tutoring

altro.....

**VERIFICA**

- Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- Strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- Prove orali in compensazione di prove scritte
- altro: .....

**Tipologie di verifiche:**

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola immagine/testo-immagine);
- semplici domande con risposte aperte;
- compilazione di griglie, schemi, tabelle;
- uso di immagini per facilitare la comprensione.

*Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento allegando eventuali aggiornamenti.*

*Reperibilità del documento: copia inserita nel registro dei verbali (per la secondaria) / nel registro di classe (per la primaria)*

Milano, \_\_\_\_\_

Firme

Genitori \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Insegnanti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_